



INTERNACIONAL  
ARAVACA



International  
Schools  
Partnership

# **INTERNACIONAL ARAVACA**

## **POLÍTICA DE ADMISIONES**



# POLÍTICA DE ADMISIONES

## ÍNDICE

1. FILOSOFÍA Y PILARES FUNDAMENTALES	3
2. INTRODUCCIÓN	5
3. CRITERIOS DE ADMISIÓN	6
4. PROTOCOLO DE ADMISIÓN	7
5. PROCEDENCIA Y PERFIL LINGÜÍSTICO DE LOS ALUMNOS	9
6. NUESTRO COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD	11
7. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE LA POLÍTICA	12
8. BIBLIOGRAFÍA	13
9. ANEXOS	14



# POLÍTICA DE ADMISIONES

## 1. FILOSOFÍA Y PILARES FUNDAMENTALES

El Colegio Internacional Aravaca acoge el espíritu inclusivo del Bachillerato Internacional y promueve una educación que fomenta la mentalidad internacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Nuestra política de admisiones para el Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa de los Años Intermedios (PAI) refleja el compromiso del colegio con los principios del IB, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a un entorno de aprendizaje estimulante, diverso y solidario. El proceso de admisión busca identificar a estudiantes y familias que compartan los valores del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y estén dispuestos a participar activamente en una comunidad educativa que valora la indagación, la reflexión y el respeto por las diferencias culturales y personales.

### **Visión**

Ser líderes en el sector educativo de Madrid y consolidarnos como un colegio de referencia reconocido por la calidad de su enseñanza y la vivencia de valores.

### **Misión**

Contribuir a la formación de personas íntegras, curiosas, seguras de sí mismas y competentes en los ámbitos académico, personal y emocional. Personas capaces de aprender a lo largo de toda su vida, con mentalidad abierta y preparadas para contribuir de forma positiva a un mundo global, diverso y plural. Para ello, ofrecemos experiencias de aprendizaje desafiantes que integran el desarrollo de competencias para la vida, el multilingüismo, la apertura internacional y la orientación vocacional y universitaria.

### **Valores**

- Integridad
- Mentalidad abierta y perspectiva internacional
- Excelencia académica y personal
- Compromiso con los demás y con el entorno
- Confianza en uno mismo como base para crecer y asumir retos

### **IA: Nuestra identidad y promesa**

¿Qué significa realmente IA?

- Inteligencia e Inspiración  
Acción y Actitud

En conjunto, IA representa nuestros cinco pilares fundamentales:



# POLÍTICA DE ADMISIONES

- **IA Communication:** Fomentamos un diálogo claro, empático y multilingüe entre culturas y disciplinas.
- **IA Confidence:** Capacitamos a los estudiantes para que crean en sí mismos y lideren con integridad.
- **IA Commitment:** Estamos dedicados al crecimiento a largo plazo, la excelencia académica y el compromiso comunitario.
- **IA Growth:** Fomentamos el desarrollo personal e intelectual, la innovación y el aprendizaje continuo.
- **IA Global:** Preparamos a los estudiantes para un mundo globalizado, cultivando la mentalidad abierta y la perspectiva internacional.

En Internacional Aravaca, IA es nuestra identidad y nuestra promesa. No solo enseñamos el futuro: lo construimos.

## Perfil de salida del alumno

Nuestros estudiantes, al finalizar su trayectoria escolar, se caracterizan por:

1. Demostrar confianza en sí mismos, curiosidad y voluntad de aprender de manera continua, utilizando la información de forma rigurosa y ética.
2. Pensar de manera crítica y creativa, resolviendo problemas con autonomía y tomando decisiones informadas para su futuro académico y profesional.
3. Comunicarse con eficacia en diferentes idiomas, transmitiendo mensajes claros y coherentes.
4. Comprometerse con la sociedad, colaborando con respeto y empatía, y valorando la diversidad y las distintas perspectivas culturales.



# POLÍTICA DE ADMISIONES

## 2. INTRODUCCIÓN

Nuestra comunidad educativa mantiene un firme compromiso con los principios del IB: una educación inclusiva, equitativa y de calidad, centrada en el alumno como protagonista de su propio aprendizaje.

El colegio está abierto a todas las familias que deseen una educación laica, bilingüe e internacional para sus hijos. Nuestro protocolo de admisiones se fundamenta en la no discriminación y en la igualdad de oportunidades, garantizando la acogida y el acompañamiento de nuevos alumnos a lo largo de todo el curso escolar.

Admitimos estudiantes cuyas necesidades académicas, personales, sociales y emocionales puedan ser atendidas adecuadamente dentro de nuestros programas —PEP, PAI y DP— y que puedan integrarse de manera plena en un entorno de aprendizaje colaborativo.

En nuestras aulas está presente una amplia variedad de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), desde las emocionales y sociales hasta las académicas y lingüísticas. Entendemos la diversidad como un valor inherente a la naturaleza humana: cada persona siente, piensa, aprende y se expresa de una manera única. Estas diferencias, que abarcan capacidades, intereses, ritmos de maduración y contextos socioculturales diversos, enriquecen nuestro entorno educativo.

Frente a una visión limitada que asocia la diversidad sólo a quienes requieren atención especializada, en Internacional Aravaca consideramos que todos los grupos educativos son diversos por naturaleza. Por ello, ofrecemos una respuesta educativa inclusiva y de calidad, adaptada a las particularidades de cada alumno.

Nuestro modelo de atención a la diversidad parte de la convicción de que ésta constituye una fuente de enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Valoramos y potenciamos los distintos intereses, motivaciones y capacidades de nuestros alumnos, y trabajamos para superar aquellas desigualdades derivadas de necesidades educativas especiales o diferentes ritmos de aprendizaje.

Asumir una educación inclusiva implica un enfoque pedagógico que promueve la flexibilidad, la diferenciación y el apoyo personalizado. Esta política es el resultado de una reflexión profunda sobre nuestras condiciones institucionales, los recursos disponibles, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y las formas en que cada alumno se desarrolla como aprendiz.

En el Colegio Internacional Aravaca reconocemos la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, sus fortalezas y áreas de mejora, con el fin de ofrecer un andamiaje pedagógico adecuado que les guíe hacia el éxito académico y personal, en consonancia con los valores del Bachillerato Internacional.



## 3. CRITERIOS DE ADMISIÓN

- El Colegio Internacional Aravaca está abierto a alumnos entre los 2 y los 18 años.
- El Programa de la Escuela Primaria (PEP) lo realizan por igual todos los alumnos comprendidos entre los 3 a 12 años, que corresponden a los tres años de la etapa Infantil y seis de Educación Primaria.
- El Programa de los Años Intermedios (PAI) lo realizan por igual todos los alumnos comprendidos entre los 12 a 16 años, que corresponden a los cuatro cursos de Educación Secundaria.
- Nuestras familias deben aceptar formalmente nuestro proyecto pedagógico, carácter propio y las normas de organización de nuestro colegio.
- Nuestras plazas son limitadas y el ratio máximo por clase estipulado como colegio es inferior a lo indicado por la Consejería de Educación. Por ello, para admitir a un alumno debe existir plaza en el curso que solicita la familia.
- En el proceso de admisión, tendrán preferencia los alumnos cuyos hermanos ya estén en el colegio, siempre que se acepten las condiciones expuestas anteriormente.
- Los alumnos en esta etapa deben realizar una prueba diagnóstica, en cuyos resultados se analizan sus necesidades, fortalezas y debilidades particulares.
- Nuestro proyecto educativo exige la implicación de las familias con los profesores-tutores para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. Por ello, las familias se comprometen, siempre que sea posible, a asistir a las reuniones que se celebren, con el fin de reflexionar sobre los resultados de la evaluación de los alumnos, así como de los otros aspectos relacionados con su bienestar y desarrollo integral.
- El colegio se compromete a proteger todos los datos correspondientes a cada uno de los alumnos matriculados en nuestro centro, así como a los que no lo resulten matriculados u ocasionen baja, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD).



# POLÍTICA DE ADMISIONES

## 4. PROTOCOLO DE ADMISIÓN

En nuestro Colegio seguimos el siguiente protocolo en la admisión de alumnos nuevos.

PASOS A SEGUIR	DESCRIPCIÓN
1. Consulta	La familia rellena un formulario de inscripción online.
2. Primera visita al colegio (online / presencial)	Primera comunicación con nosotros para conocer el centro.
3. Evaluación / Entrevista	PEP: El colegio hará una valoración completa del alumno junto con la coordinación de la etapa y coordinadora PEP.
	<p>PAI: El alumno debe realizar las pruebas de acceso en las siguientes asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- matemáticas,</li><li>- lengua castellana (lengua A),</li><li>- inglés (primera lengua B),</li><li>- francés / alemán (segunda lengua B)</li></ul> <p>Aquellos alumnos con necesidades de apoyo lingüísticos o necesidades educativas especiales, realizan las pruebas de acceso con el departamento de orientación.</p>
4. Formalización de matrícula	La familia nos envía la documentación requerida y abona los costes relacionados con la matriculación y reserva de plaza.



# POLÍTICA DE ADMISIONES

El formulario que solicitamos a las familias es muy completo ya que con él queremos hacernos una visión general del alumno en cuanto a los siguientes aspectos:

- El ámbito sanitario.
- El ámbito académico.
- El ámbito socioemocional.
- Historia de desarrollo evolutivo.

Cuando tenemos un alumno con necesidades de apoyo lingüístico o necesidades educativas especiales (incorporación tardía) el procedimiento trata de asegurar al alumno la mejor integración posible al sistema educativo español y al colegio, estableciendo las medidas que se consideran necesarias a través de la elaboración de un plan individualizado. Este proceso lo llevan a cabo el departamento de orientación y la coordinación de la etapa, junto con la inspección, si el caso así lo requiere.









## 5. PROCEDENCIA Y PERFIL LINGÜÍSTICO DE LOS ALUMNOS

La diversidad es un valor en nuestro colegio. Consideramos que la presencia en el centro de alumnos de diferentes nacionalidades enriquece el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y de la comunidad escolar. Aunque las lenguas de instrucción son el castellano y el inglés, el colegio fomentará, siempre que sea posible, la difusión de las culturas y de los perfiles lingüísticos de sus alumnos internacionales, mediante la estimulación del uso e indagación en su lengua, adquiriendo recursos bibliográficos y fomentando la indagación en aquellos aspectos que los caracterizan en nuestra comunidad de aprendizaje.

En este periodo, es importante contar con el apoyo y compromiso de la familia, ya que el Colegio no siempre dispone de todos los recursos necesarios humanos y/o materiales para el apoyo de todos los alumnos, y por ello necesitará de una ayuda brindada por la familia.

En el caso de que la entrevista personal y/o prueba de acceso detecte que un alumno tiene dificultades en algún área del conocimiento o a nivel lingüístico para poder acceder al curso que le corresponde, el colegio evaluará la posibilidad de poner en marcha un plan de inmersión lingüística o un plan de refuerzo educativo que le permita adaptarse. Así mismo, se entrega a la familia una carta de compromiso en la que se establecen las acciones a completar, por ambas partes, con revisiones trimestrales.

Nacionalidad	Nº de estudiantes	% del total
<b>Española</b>	564	<b>76,11%</b>
<b>Estadounidense</b>	31	<b>4,18%</b>
<b>Argentina</b>	21	<b>2,83%</b>
<b>China</b>	19	<b>2,56%</b>
<b>Italia</b>	10	<b>1,35%</b>
<b>México</b>	8	<b>1,08%</b>
<b>Colombia</b>	8	<b>1,08%</b>
Otras nacionalidades	47	7,81%

-  Muy alta representación (mayor al 50 %)
-  Alta representación (2–5 %)
-  Media representación (1–2 %)
-  Baja representación (menos del 1 %)



# POLÍTICA DE ADMISIONES

NUEVAS MATRICULAS	20-21	% 20-21	21-22	% 21-22	22-23	% 22-23	GROWTH 22Vv23
SPANISH	80	88,89%	51	64,56%	74	69,81%	5,25%
VENEZOLAN	2	2,22%	1	1,27%			-1,27%
BRAZILIAN	2	2,22%			2	1,89%	1,89%
ROMANIAN	2	2,22%					
ARGENTINA	1	1,11%	4	5,06%	5	4,72%	-0,35%
PERUVIAN	1	1,11%	1	1,27%			-1,27%
PORTUGUESE	1	1,11%			1	0,94%	0,94%
DUTCH	1	1,11%			0		
AMERICAN			7	8,86%	3	2,83%	-6,03%
MEXICAN			5	6,33%	3	2,83%	-3,50%
BELGIAN			3	3,80%			-3,80%
CHINESE			2	2,53%	1	0,94%	-1,59%
CANADIAN			2	2,53%			-2,53%
AFRICAN			1	1,27%	1	0,94%	-0,32%
TURKISH			1	1,27%			-1,27%
SENEGAL			1	1,27%			
ITALIAN					11	10,38%	10,38%
AUSTRIAN					2	1,89%	1,89%
UKRAINIAN					1	0,94%	0,94%
NORWEGIAN					1	0,94%	0,94%
ENGLISH					1	0,94%	0,94%
TOTAL:	90		79		106		



## **6. NUESTRO COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD**

Nuestros alumnos tienen el derecho de sentirse seguros en el Colegio. Por ello, nuestro compromiso y responsabilidad como parte del grupo de colegios internacionales "International School Partnership" es muy exigente en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia y salvaguarda. Tenemos protocolos de salvaguarda que velan por el cumplimiento de estas normas y protegen a todos los miembros de la comunidad escolar (anexos).



## 7. ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE LA POLÍTICA

En la elaboración y revisión de la Política de Admisiones participan todos los miembros de la Comunidad Educativa implicados en la misma. Los miembros de dicha comunidad son: Marta Martínez (Directora del colegio), Laura Orán (Coordinador PEP), Alice Pallarés (Coordinadora PAI y 1º, 2º y 3º ESO), Valme García (Coordinadora Infantil y Primaria), Tatiana Calvo (Coordinadora DP y 4º ESO y Bachillerato), Valle Ramos (Directora de Admisiones y de Relaciones Externas), Miguel Asensio (Director de Aprendizaje), Miriam Serrano (Departamento de Orientación de Secundaria), Patricia Nuñez (Departamento de Orientación de Infantil y Primaria), Carmen Padilla (Jefa del Departamento de Ciencias de Secundaria y Bachillerato), Natacha Andrada (Jefa del Departamento de Humanidades de Secundaria y Bachillerato), Ana Rojas (Jefa del Departamento de Lenguas Extranjeras de Secundaria y Bachillerato), Carolina Gala (Jefa del Departamento de Lenguas Extranjeras de Infantil y Primaria), Bea Álvarez (Profesora de Primaria), Juan de Celis (Profesor de Secundaria y Coordinador Proyecto Personal). Está revisada y aprobada por las coordinadoras de los distintos programas del PEP y PAI. En su realización han participado la directora, las coordinadoras de idiomas, las coordinadoras pedagógicas, los líderes de los diferentes departamentos y los profesores de las distintas etapas.

Dicha política se revisa anualmente por la comitiva citada anteriormente y las coordinadoras IB serán las responsables de liderar los cambios que se consideren necesarios.

Actualmente, el colegio es centro autorizado para el Programa PEP y se encuentra en el proceso de autorización para el Programa PAI, por lo que se harán las modificaciones oportunas tras recibir la visita de autorización.

La presente política estará disponible en la sección "archivos" dentro la plataforma educativa de comunicación (PSP) que utilizamos con toda la comunidad educativa.

*Redacción: 2020-2021*

- *Revisión: 2021-2022*
- *Revisión: 2022-2023*
- *Revisión: 2023-2024*
- *Revisión: 2025-2026*



## 8. BIBLIOGRAFÍA

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas, 2014.

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. Cómo hacer realidad El PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional, 2009.

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica. Para uso a partir de septiembre de 2014 o enero de 2015.

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. Material de ayuda a los colegios solicitantes.



## 9. ANEXOS

- [Política de Salvaguarda](#)
- [Política Intima Care](#)
- [Autorización cuentas de correo e ID de Apple:](#)
- [Autorización Cuidados Íntimos](#)
- [Autorización para la Grabación y Uso de Derechos de Imagen](#)
- [Protocolo IPAD modelos de cesión](#)
- [Ficha de inscripción](#)
- [Documentación que aportar en la matrícula](#)
- [Informe médico I2-2ºEPO:](#)
- [Informe médico 3ºEPO-2ºBACH](#)
- [Forma de pago:](#)